

เพชรพยอม ภาวสิทธิ์: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียน
ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1

(A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL OF ENGLISH BY USING RESEARCH
BASED LEARNING METHOD FOR MATHAYOMSUKSA IV (THE TEN GRADE) STUDENTS
IN SURIN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)

โปรแกรมวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา 2550

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน และ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบุญ สาทลาลัย. 681 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ผู้เขียน
ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นรูปแบบที่มีคุณภาพ โค้ชกระบวนการวิจัยและ
พัฒนาใน 5 ขั้นตอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การศึกษาขั้นนี้เป็นการศึกษาหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
กับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ
กระบวนการเรียนรู้เพื่อจะนำข้อมูลไปใช้ในการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้การวิจัย
เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นนี้ใช้วิธีการศึกษาเอกสารแล้วสรุปบันทึกลงใน
แบบสรุป ผลการวิจัยในขั้นตอนนี้ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดเน้นที่จะให้
ประชาชนทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกัน โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนสามารถพัฒนา
และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุก
รูปแบบเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญาและมีความศรัทธาหลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการ
ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามต้องการในสถานการณ์ต่างๆทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

2. ผลการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ พบว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อมีการส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนมีบทบาทในการสร้างสรรค์ความรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยอาศัยสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ร่วมคิด ร่วมแสดงตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการศึกษาในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างรูปแบบของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษาในขั้นที่ 1 โดยรูปแบบมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบ และแนวทางการนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ โดยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นสร้างความเข้าใจในขั้นตอนกิจกรรม และขั้นสรุปและประเมินผล ในการวิจัยครั้งนี้ ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ มีเนื้อหาทั้งสิ้น 12 เรื่อง ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ ได้แก่ เรื่องที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา และการตั้งสมมติฐาน เรื่องที่ 2 การรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือ เรื่องที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและการนำเสนอข้อมูล เรื่องที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหา เรื่องที่ 5 การศึกษาเอกสาร เรื่องที่ 6 การวางแผนการจัดกิจกรรม เรื่องที่ 7 การสร้างเครื่องมือ เรื่องที่ 8 การทดลองปฏิบัติและการเก็บข้อมูล เรื่องที่ 9 การวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องที่ 10 การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องที่ 11 การนำเสนอข้อมูล และเรื่องที่ 12 การสรุปและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงรูปแบบการศึกษาในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียนและเหมาะสมกับองค์ประกอบของรูปแบบอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบ การดำเนินการในขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง

ของกระบวนการเรียนรู้การดำเนินงานในขั้นนี้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวนทั้งสิ้น 72 คน ได้มาโดยการเลือกโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจงแล้วดำเนินการสุ่มนักเรียนที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 และ 4/3 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อำเภอสาธิตจังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน(อ 41101) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มที่จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนใช้การวิจัย และกลุ่มที่จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ทดลองใช้รูปแบบในวันที่ 21 สิงหาคม 2550 ถึง 4 ตุลาคม 2550 เครื่องมือที่ใช้คือแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบประเมินทักษะวิจัย และแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติที (t-test) ของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกัน และสถิติที (t-test) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติพบว่า หลังเรียนผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้มีผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะอยู่ในระดับปานกลาง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมีทักษะวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะอยู่ในระดับปานกลางพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบ ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้มีผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงรูปแบบให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์การศึกษาในขั้นตอนนี้ดำเนินการโดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์โดยปรับปรุงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมในขั้นตอนที่ 4 ขั้นจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ได้แก่ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานขั้นทดลองปฏิบัติและเก็บข้อมูล ขั้นสรุปและนำเสนอข้อมูล สำหรับขั้นทดลองปฏิบัติและเก็บข้อมูล

ซึ่งมีกิจกรรมย่อย ๆ ทั้งสิ้น 6 กิจกรรม เพิ่มเวลาเฉพาะกิจกรรม How to preserve food. โดยเพิ่มเวลา
อีก 1 ชั่วโมงเป็น 2 ชั่วโมง โดยสรุปมีการปรับเพิ่มเวลาจากเดิม 18 ชั่วโมง ปรับเพิ่มเป็น 21 ชั่วโมง

จากการดำเนินการวิจัยทั้ง 5 ขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เป็นรูปแบบที่มีคุณภาพ
ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

<http://dr-thongsook.com>

PETPAYORM PAWASITH : (A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL
MODEL OF ENGLISH BY USING RESEARCH BASED LEARNING METHOD
FOR MATHAYOMSUKSA IV (THE TEN GRADE) STUDENTS IN SURIN
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1)
MASTER'S DEGREE PROGRAM OF CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL
SURINDRA RAJABHAT UNIVERSITY, 2007
ADVISORS : ASS.PROF. DR. THONGSOOK WANSAEN, AND
ASST.PROF. DR.SOMBOON SATHALALAI. 681 P

The purpose of this research is to develop the qualified model of English instruction by encouraging students to use the research based learning method. It is a kind of research and development consisting of five steps in processing which are follows:

Step one - the basic data investigation. This step concerns with the study of Basic Education Curriculum B.E. 2544, Foreign Curriculum, theories of the development of the model of English instruction, the research on the model of English instruction by encouraging students to use the research based – learning method. The research method use in this step is the documentary study and its summary in the summary form. It is found that:

1. The Basic Education Curriculum B.E. 2544 has a focus on the equal right of education for all Thai people. The learner centred teaching methods are at its priority. Individuals can develop themselves endlessly and consistently through their lives. All kinds of learning management must promise happiness in life, wisdom, being good, and the complete life for Thai people. While the Foreign Languages as a tool to communicate with other people as with other people as will in different situations in everyday life and in career.
2. The study of the theories of the development of the model of English instruction by encouraging students to use the research based-learning method shows that learning will occur when the efficient learning process is created and the learner has a share to create learning factors by himself according his aptitude and interest through the help of instruments and learning resources. The learner will have a chance to exercise his potentiality. He will learn from direct experience.

Step two - the model construction and development. This step concerns with the model construction of English instruction by encouraging students to use the research based – learning method in accordance with the basic data found in step one. It can be divided into four parts: the rationale of the method construction, its objectives, its stages of learning management, and the way to implement it. Its stages of learning management can be subdivided into five parts: the preliminary, the planning of learning management, the understandings cultivation, the activities orientation, and the summary and evaluation. In this research, the contents of learning management contain twelve items; 1. problem analysis and hypothesis. 2. data collection and tools invention, 3. data analysis summary, and presentation, 4. problem analysis, 5. document analysis, 6. activity planning , 7. tool invention, 8. trail on tool and data collection. 9. data analysis, 10. summary on data analysis, 11. data presentation and, 12. summary and evaluation.

Step three – model evaluation by experts and its improvement. At this step, the appropriateness of the model will be evaluation form of the model of English instruction by encouraging students to use the research based-learning method. The form is the questionnaire of five rating scales, The data is analyzed by using means and standard deviation. It is found that the instructional model is suitable at the high level in its structure and activities.

Step four – the trails of the instructional model. The purpose of this Step is to compare the result of the model of English instruction by encouraging students to use the research based – learning method with the result of the normal English teaching method. This is to find out the problems and obstacles that may occur in the model of English instruction by encouraging students to use the research based – learning method. A 72 student sample was selected specifically from the tenth grade students of Sumrongthapwittayakom school by means of Simple Random Sampling. These students were studying Basic English (E 41101) in the first semester of the academic year 2550. They were divided , by casting the lots, into two groups: the group under the model of English instruction by encouraging students to use the research based – learning method, and the group under the normal English teaching method. The trails were done from 21 August B.E. 2550 to 4 October B.E. 2550. The tools were lesson plans for both the focus group and the controlled group, the proficiency test of English in four skills, the evaluation form of group working behavior, the evaluation form of research skills, and the questionnaire on the satisfaction of using the model. The data was analyzed by using

percentage, means, standard deviation, t-test for the dependent group and t – test for the independent group. The findings are as follows:

1. After class, the group under the model of English instruction by encouraging students to use the research based – learning method could acquire English in all four skills at the average level, their group working behavior was at the high level, their satisfaction of using the model was at the high level, and their research skills was at the average level. The group under the normal English teaching method could acquire English in all four skills at the average level, their group working behavior was at the high level, and their satisfaction of using the model was also at the high level.

2. By comparison, the group under the model of English instruction by encouraging students to use the research based – learning method could acquire English proficiency after class better than before class. They were higher than the group under the normal English teaching method at the 0.05 level of statistical significance.

Step five : The process of the model improvement. . This step concerns the improvement of the activities orientation. By increasing the time in doing activity in the fourth step such as document analysis, trails on tool and data collection, summary on data analysis. There were 6 sub-activities of trails on tool and data collection, increased the time only in “ How to preserve food” from one hour to two hours. The model improvement increased the time from 18 hours to 21 hours.

The result of this research revealed that the model construction of English instruction by encouraging students to use the research based – learning method is the quality model follow to the objective.